



## RĪGAS 13. VIDUSSKOLA

Pulkveža Brieža iela 25, Rīga, LV-1010, tālrunis 29433434, e-pasts  
r13vs@riga.lv

# Rīgas 13.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 26.10.2023.

---

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

---

I.Balamovskis

---

---

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_2635	12.06.2020	543	528
Pamatizglītības programma	21011111		V_6316	30.08.2022	42	43
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2681	15.06.2020	122	120

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: iestājušies skolā – 13; izstājušies no skolas - 30 izglītojamie (tai skaitā 16 devušies dzīvot uz ārzemēm);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: iestājušies skolā – 41, izstājušies no skolas - 26;
- 1.2.3. cits iemesls: iestājušies skolā – 28; izstājušies no skolas - 34 izglītojami (situācijas maiņa ģimenē, lai mācītos tuvāk dzīvesvietai, tai skaitā 18 Ukrainas valstspiederīgie, kuri atgriezušies Ukrainā u.c.).

Secinājumi: Rīgas 13. vidusskolā (turpmāk-Skolā) ir stabils kopējais izglītojamo skaits. Pēdējos gadus ir tendence palielināties izglītojamo skaitam vidusskolas posmā (2022.gadā par 12%, salīdzinot ar 2021. gadu, 2023.gadā par 15%, salīdzinot ar 2022. gadu). Mainot izglītības iestādi, gan tie, kuri iestājas, gan tie, kuri izstājas no skolas, pārsvarā par argumentu min vēlmi uzlabot mācību sasniegumus, kā arī nesaprašanos ar kādu no klases biedriem, reti- ar kādu no pedagogiem.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā	1	No 01.01.2023. tika izveidota papildus 0,5 slodze pedagoga karjeras konsultanta vakance, kuru, neskatoties uz regulāriem darba piedāvājuma

	1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)		sludinājumiem un sadarbību ar Latvijas Karjeras attīstības atbalsta asociāciju un dibinātāju, izdevās aizpildīt tikai 2023.gada augustā. Pedagoģis karjeras konsultants ļoti veiksmīgi uzsācis darbu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	10	Skola nodrošināta ar visu atbalsta personālu: psihologu, sociālo pedagoģu, medmāsu, logopēdu, bibliotekāru, pedagoģu karjeras konsultantu, pedagoģa palīgiem.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt galveno, kas nepieciešams katram izglītojamajam- iespēju labi mācīties labā skolā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, droša, inovatīva un konkurētspējīga skola valsts un Rīgas līmenī, kas nodrošina izglītojamajiem kvalitatīvu izglītību, attīsta spējas dzīvot šodien, prognozēt un plānot rītdienu, būt gatavam dzīvei mainīgajā pasaulē un iesaistīties Latvijas nākotnes veidošanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, izaugsme, sadarbība, atbildība, patriotisms.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti <b>kvalitatīvi un kvalitatīvi</b>	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>1. Pašvadītās mācīšanās prasmes apguve un lietojums</b>		
2.1. Pētniecisko mācību metožu izmantošana mācību procesā	Kvalitatīvie rādītāji	
	Mācību procesā ir ieviestas pētnieciskās mācību metodes kā pašvadītās mācīšanās sastāvdaļa.	<u>Daļēji sasniegts</u> Pedagoģu pašvērtējumos bieži ir minēta nepieciešamība turpināt izglītojamo pašorganizācijas prasmju pilnveidi, sevišķi pētniecisko darba plānošanas periodā.
	Kvantitatīvie rādītāji	
	Visu mācību jomu sapulcēs aktualizēts jautājums par pētniecisko mācību metožu izmantošanu sākumizglītības, pamatzglītības un vidējās izglītības posmā.	<u>Sasniegts</u>
	Visos izglītības posmos mācību satura apgūvē tiek iekļautas pētnieciskā darba metodes.	<u>Sasniegts</u> Stundu vērojumu un skolotāju pašvērtējumu datu analīze liecina, ka vismaz 60% pedagoģu mācību vielas apgūvē regulāri iekļauj pētnieciskās mācību metodes.

	<p>Kā viens no summatīvā vērtējuma veidiem ir ieviests grupā vai individuāli veidots pētnieciska rakstura projekts par atbilstošu mācību tēmu.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts</u> Izveidoto pārbaudes darbu analīze rāda, ka tajos tiek iekļauti uzdevumi, kas saistās ar pētniecisko darbību. Pētnieciska rakstura projekti kā summatīvie pārbaudes darbi tika iekļauti nedaudzu pedagogu pārbaudes darbu plānos.</p>
	<p>Pamatizglītības un vidējās izglītības posmā tiek veidoti individuālie zinātniski pētnieciskie darbi (ZPD) un organizētas konferences.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts</u> Vidusskolas posmā tiek izstrādāti ZPD. Viens no 2022./2023. mācību gadā izstrādātajiem ZPD Rīgas reģionālajā konferencē saņēma atbalvojumu. Janvārī un martā skolā tika organizētas zinātniski pētniecisko darbu konferences. Pamatizglītības posmā šajā mācību gadā netika izstrādāti ZPD.</p>
	<p>Izlases kārtā analizējot pedagogu veidotos summatīvos pārbaudes darbus var konstatēt, ka tajos aizvien biežāk tiek iekļauti uzdevumi, kas palīdz atklāt izglītojamo domāšanas dziļumu. Tas atspoguļojās arī valsts centralizēto eksāmenu (CE) rezultātos, piemēram, matemātikas CE kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos tika iegūti šādi rezultāti – 12.klase 50,4%, 9.klase – 55,3%.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u> Gan pedagogu, gan izglītojamo aptaujas liecina, ka ir nepietiekams, to konsultāciju skaits, kurš būtu veltīts tieši darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. Stundu vērojumi liecina, ka mācību procesā realizētā diferenciacija ne vienmēr ir pietiekama. Pedagogiem ir tendence lielāku uzmanību veltīt izglītojamajiem ar mācību grūtībām, neveltot pietiekamu uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem.</p>
2.2. Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem .	<b>Kvalitatīvie rādītāji</b>	
	<p>Ir pieaudzis izglītojamo skaits, kas ir motivēti piedalīties dažādu līmeņu mācību olimpiādēs un konkursos un izmanto pašvadītās mācīšanās prasmes savu spēju attīstībā.</p>	<p><u>Sasniegts</u> 2022./2023. godalgoto vietu skaits olimpiādes un konkursos ir pieaudzis par 2% - konkrēti 47 skolas izglītojamie saņēma dažādu pakāpju godalgas valsts līmeņa olimpiādēs un konkursos. Tostarp tika iegūta 2. vieta latviešu valodas valsts olimpiādē.</p>
	<b>Kvantitatīvie rādītāji</b>	
	<p>Visu mācību jomu sapulcēs ir izvirzīti konkrēti uzdevumi darba ar talantīgajiem izglītojamajiem pilnveidei.</p>	<p><u>Sasniegts</u></p>

	Veidojot pārbaudes darbus, tiek ievēroti SOLO (novēroto mācīšanās rezultātu struktūras) taksanomijas līmeņi, kas palīdz atklāt izglītojamo domāšanas dziļumu.	<u>Sasniegts</u> Izlases kārtā analizējot pedagogu veidotos summatīvos pārbaudes darbus var konstatēt, ka tajos aizvien biežāk tiek iekļauti uzdevumi, kas palīdz atklāt izglītojamo domāšanas dziļumu. Tas atspoguļojās arī valsts centralizēto eksāmenu rezultātos, piemēram, matemātikas CE kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos tika iegūti šādi rezultāti – 12.klase 50,4%, 9.klase – 55,3%.
	Organizētas papildus nodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamajiem..	<u>Daļēji sasniegts.</u> Gan pedagogu, gan izglītojamo aptaujas liecina, ka īpaši pamatskolas posmā aizvien ir nepietiekams to konsultāciju skaits, kurš būtu veltīts tieši darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
2.3. Skola kā mācīšanās organizācija	Kvalitatīvie rādītāji	
	Skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par skolu kā mācīšanās organizāciju.	<u>Daļēji sasniegts</u> Jāturpina sadarbība ar vecākiem izpratnes veicināšanā.
	Darbība skolā balstās vienotā izpratnē par turpmākās attīstības vajadzībām un ir saskaņota starp pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem.	<u>Daļēji sasniegts</u> <i>EDURIO</i> aptaujas dati liecina, ka aizvien ir vērojama viedokļu atšķirība atsevišķos skolai kā vienotai organizācijai svarīgos jautājumos.
	Kvantitatīvie rādītāji	
	Skolas administrācija un pedagogi ir pilnveidojuši zināšanas par izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju.	<u>Sasniegts</u>
	Pedagogiem regulāri skolā tiek organizētas dažādas mācības skolasdarba pilnveidei.	<u>Sasniegts</u>
	Tiek organizētas regulāras nodarbības “Vecāku skolā”, un vecāki tajās labprāt piedalās.	<u>Daļēji sasniegt</u> Visa mācību gada laikā notika individuālās skolas administrācijas un psihologa izglītojošas tikšanās ar vecākiem, kuras visai atzinīgi novērtētas arī veiktajās aptaujās. Pagaidām nav izdevies organizēt šīs tikšanās, kā grupas pasākumus.

	Mācību stundu vērojumos gūtie dati apliecina atbilstību starp formulēto sasniedzamo rezultātu un tam atbilstošu efektīvu atgriezenisko saiti.	<u>Daļēji sasniegts</u> Mācību stundu vērojumu dati norāda, ka ne vienmēr tiek efektīvi noskaidrots stundā sasniedzamais rezultāts, līdz ar to mazinās arī atgriezeniskās saites efektivitāte.
	Izstrādātie snieguma līmeņu apraksti, formatīvās un summatīvās pārbaudes vērtēšanas kritēriji sniedz nepieciešamo informāciju skolas un ģimenes sadarbībai.	<u>Daļēji sasniegts</u> Pārrunās ar izglītojamajiem un viņu vecākiem izskan vēlējums skaidrāk formulēt summatīvo pārbaudes darbu kritērijus, kā arī dotos mācību sasnieguma līmeņu aprakstus.
<b>2. Latviešu valodas lietojums mācību procesā</b>		
2.1. Pamatizglītības programmas ar latviešu Mācību valodu aprobēšana 2.cun 4.a klasēs.	Kvalitatīvie rādītāji	
	Pirmā mācību gada pieredzes apkopojums un lēmumi tālākai programmas ieviešanai.	<u>Sasniegts</u> Ir veikta mācību sasniegumu un latviešu valodas apguves gaitas analīze, kas tika apspriesta pedagoģiskās padomes sēdē.
	Kvantitatīvie rādītāji	
	Metodisko jomu sanāksmēs izvērtēta programmas ieviešanas gaita un izvirzīti konkrēti uzdevumi nākošajam mācību gadam, ieviešot programmu 1., 4. un 7. klasē un turpinot programmu 3.c un 5.a klasē.	<u>Sasniegts</u>
	Mācību procesā nodrošināti atbilstoši mācību līdzekļi.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Aptauju un vērojumu dati liecina, ka pedagogi aktīvi piedalās tādu mācību materiālu izstrādē, kas būtu piemēroti esošā mācību satura apguvei lingvistiski neviendabīgā vidē, tomēr to trūkums aizvien ir jūtams.
2.2. Latviešu valodas izmantošanas kvalitātes un apjoma palielināšana mācību procesā pamatizglītības posmā.	Kvalitatīvie rādītāji	
	3., 6. un 8. klašu izglītojamie ir sagatavoti pārejai uz mācībām valsts valodā visos mācību priekšmetos.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Pieaug izglītojamo skaits, kuri spēj pārbaudes darbos formulēt atbildes latviešu valodā. Vienlaikus veicot pārbaudes darbu izpildes gaitas vērojumus klasē, nākas konstatēt, ka izglītojamie joprojām diezgan bieži lūdz pedagoga tulkojumu un/vai izmanto digitālās tulkošanas iespējas. Izpildītajos pārbaudes darbos reizēm ir sastopamas atbildes tikai krievu valodā vai mijas atbildes latviešu un krievu valodā.

	Mācību stundu vērojumi un izglītojamo aptaujas liecina, ka visās stundās pieaug latviešu valodas lietojums.	<u>Sasniegts</u> Par to, ka mācību stundās ir būtiski palielinājies latviešu valodas lietojums, liecina gan stundu vērojumi, gan arī izglītojamo un vecāku aptaujas. Tāpat par to liecina arī tas, ka visi pārbaudes darbi jau pamatskolas klasēs tiek veidoti latviešu valodā.
	Izvērtējot iegūtos datus, pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite par latviešu valodas lietojumu un kopīgi izvirzīti konkrēti uzdevumi tālākai darbībai.	<u>Sasniegts</u> Pateicoties šādi sniegtai atgriezeniskai saitei par stundā vēroto, ir pieaudzis ne tikai latviešu valodas lietojuma apjoms, bet arī kvalitāte.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 <b>Dalība starptautiskos, valsts un/vai pašvaldības mēroga projektos.</b>	<u>a) Kvalitatīvi</u> 1. Izglītojamo iesaiste projektos ir veicinājusi prasmju izcilību. 2. Ir nodrošinātas papildus iespējas pedagogu profesionālajai pilnveidei un pieredzes apmaiņai. 3. Ir nodrošināta pedagogu un izglītojamo talantu un prasmju attīstība starptautiskā vidē. 4. Iespēja piedalīties projektos ir cēlusi skolas pievilcību. 5. Projektu darba turpmākai kvalitatīvai nodrošināšanai ir veikta īstenoto projektu analīze un nākamo projektu plānošana, iesaistot pedagogus, izglītojamus un izglītojamo vecākus.
	<u>b) Kvantitatīvi</u> 1. Skola piedalās vismaz vienā starptautiskā projektā un divos valsts vai pašvaldības mēroga projektos. 2. Skolā ir vismaz divi pedagogi, kuri ir papildinājuši zināšanas projektu darba organizēšanā un regulāri strādā projektu piesaistē, sagatavošanā un realizācijā.
Nr.2 <b>Mācību hibrīdmodeļa izveide, aprobācija un ieviešana.</b>	<u>a) Kvalitatīvi</u> 1. Izveidots hibrīdmācību konceptuālais modelis. 2. Pedagogi prot izmantot un izmanto <i>skolo.lv</i> un citu platformu digitālos risinājumus. 3. Pedagogi strādā ar pašu izveidotiem mācību materiāliem platformā <i>skolo.lv</i> un citās digitālajās platformās. 4. Nodrošināts attālināto un klātienē mācību formu sabalansēts un pamatots plānojums. 5. Ir nepieciešamā dokumentācija attālināto mācību kā sastāvdaļas izglītības programmas apguvei klātienē formā realizēšanai.
	<u>b) Kvantitatīvi</u>

	<p>1. Visiem izglītojamajiem un visiem pedagogiem ir nodrošināta plaša pieeja digitālās mācīšanās videi (<i>skolo.lv</i> un citas digitālās platformas), un viņi tās prasmīgi lieto.</p> <p>2. 10.-12.klašu izglītojamajiem ir nodrošināta iespēja iegūt izglītību gan skolas telpās, gan citur sev piemērotā vietā.</p> <p>3. Veikta mācību hibrīdmodeļa aprobācija trīs mācību priekšmetuursos 10.-12.klasēs, novērtēta tā efektivitāte, un, ja nepieciešams, veikti uzlabojumi.</p>
<p>Nr.3 <b>Pilnveidota skolas darbinieku darba pašvērtējuma un labās pieredzes popularizēšanas sistēma.</b></p>	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>1. Skolas administrācija un mācību jomu koordinatori ir papildinājuši zināšanas par pašvērtēšanu.</p> <p>2. Administrācija sadarbībā ar mācību jomu pedagogiem ir pilnveidojuši pedagoģisko darbinieku pašvērtējuma formu un procedūru.</p> <p>3. Ir izveidota tehnisko darbinieku pašvērtējuma forma un procedūra, tā darbiniekiem ir izprotama.</p> <p>4. Vadības komandas, pedagogu un tehnisko darbinieku pašvērtējums dod iespēju objektīvi vērtēt darba kvalitāti.</p>
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <p>1. Gandrīz visi darbinieki izprot pašvērtēšanas procesa būtību un iesaistās tajā.</p> <p>2. Ir nodrošināta savstarpēja labās prakses apmaiņa un zināšanu pārnesē vadības komandas, mācību jomu pedagogu, tehnisko darbinieku kopienās.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
No 2023.gada janvāra izveidota papildus pedagoga karjeras konsultanta darba slodzes vakance un 2023.gada augustā pieņemts darbā jauns pedagoga karjeras konsultants.	Palielināt pedagoga karjeras konsultanta slodzi skolā.
Notiek regulāri karjeras izglītības pasākumi klases stundās, daļēji arī mācību stundās, integrējot karjeras izglītības jautājumus, aktualizējot konkrētā mācību priekšmeta nozīmīgumu profesijas izvēlē. Vecāki, viesi un absolventi piedalās klases stundās ar stāstiem par savu profesiju.	Turpināt vairāk integrēt karjeras izglītības tēmas mācību priekšmetos un audzināšanas programmā.
Tiek plānotas un organizētas klašu ekskursijas uz uzņēmumiem, vecāku darba vietām.	Vairāk iesaistīt vecākus klašu karjeras pasākumu rīkošanā.
Izglītojamie piedalās <i>Junior Achievement</i> rīkotajā “Ēnu dienā”.	Motivēt vairāk izglītojamo iesaistīties “Ēnu dienā”.
Absolventi ir izglītoti, konkurētspējīgi un gatavi studijām, spēj realizēt savu potenciālu, prot strādāt, lai sasniegtu nospraustos mērķus. Viņi ir ieguvuši dažādas prasmes un zināšanas, kas var palīdzēt personīgi un profesionāli. Skolas	Pedagoga karjeras konsultanta lielāka iesaiste un darbs ar topošajiem absolventiem.



absolventi ir gatavi turpināt savu izglītību, kā arī pievienoties darba tirgum.	
Notiek monitoringa par absolventu turpmākajām mācību gaitām un profesionālo darbību.	Turpināt monitoringu un analizēt ieteikumus izglītības procesa pilnveidei.
Pēdējo trīs gadu vidusskolas absolventu tālāko gaitu monitoringa sniedz informāciju, ka vidēji 92% absolventu turpina mācības augstākajās izglītības iestādēs gan Latvijā, gan ārzemēs: studē Latvijā-74%, studē ārzemēs-18%, strādā-8%.	Turpināt monitoringu un analizēt 12. klašu beidzēju un viņu vecāku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei vispārējās vidējās izglītības programmu realizācijas pilnveidei.
Pēdējo trīs gadu 9. klašu beidzēju tālāko gaitu monitoringa sniedz informāciju šādu informāciju par mācību turpināšanu: vidējās vispārējās izgl. iest. - 68%, vidējās profesionālajās izgl. iest.- 28%, izgl. iest. ārpus Latvijas - 4%.	Turpināt monitoringu un analizēt 9. klašu beidzēju un viņu vecāku ieteikumus izglītības procesa pilnveidei pamatizglītības programmu realizācijas pilnveidei.
Absolventi piedalās skolā organizētajos pasākumos; atjaunots pasākums absolventu tikšanās vakars, kurā var piedalīties arī pašreizējie vidusskolas posma izglītojamie.	Motivēt absolventus organizēt absolventu klubu.
Skolā tiek apkopotas absolventu atmiņas par bijušo izglītojamo gaitām skolā un tālāko karjeru.	Veidot interesentiem pieejamus digitālos materiālus ar stāstiem par absolventiem.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikdienā pārrunājot ar izglītojamajiem mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, veicot aptaujas audzināšanas stundu laikā, var konstatēt, ka vairāk nekā 75% no izglītojamajiem norāda, ka viņi saprot skolas vērtēšanas kārtību, kā arī to, ka vērtēšana mācību priekšmetos notiek atbilstoši vērtēšanas kārtībai. Izglītojamie zina, ka domstarpību gadījumos var vērsties pie skolas administrācijas, lai izvērtētu katru konkrēto gadījumu un tā arī rīkojas.</p> <p>Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, kā arī par formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirībām, vērtējuma izteikšanas veidu, kā arī plānoto pārbaudījumu apjomu un skaitu. Kaut arī konsekventa mācību</p>	<p>2023./2024. mācību gadā mācību sasniegumu vērtēšana notiks pēc jaunas vērtēšanas kārtības, kas paredz virkni būtisku izmaiņu. Tāpēc ir jāorganizē jaunās vērtēšanas kārtības skaidrojums gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem.</p> <p>Tā ka jaunajā mācību sasniegumu vērtēšanā kārtībā būtiski pieaugs formatīvās vērtēšanas nozīme, pedagogiem jāpievērš uzmanība formatīvo vērtējumu kritēriju skaidrībai, savukārt izglītojamajiem un viņu vecākiem vēlreiz jāskaidro, kā formatīvais vērtējums pilda atgriezeniskās saites funkcijas.</p> <p>Skolas vadības komandai jāizstrādā pārskatāma datu ievākšanas sistēma par to, kā jaunā vērtēšanas kārtība un tās principi tiek</p>

<p>sasniegumu vērtēšanas kārtības uzturēšana dažkārt rada konfliktus starp izglītojamajiem un pedagogiem, tai pat laikā lielākā daļa izglītojamo atzīst tās nepieciešamību.</p>	<p>ieviesti mācību procesā un cik lielā mērā vērtēšana mācību procesā atbilst izstrādātajai vērtēšanas kārtībai un principiem.</p>
<p>Iepļānotie mācību un audzināšanas pasākumi 90% tiek īstenoti. Kā noteicošās mācību procesa efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēs skolā tiek izmantotas regulāra mācību stundu vērošana un <i>E-klases</i> žurnālā veikto ierakstu atbilstības, precizitātes un skaidrības kontrolē.</p>	
<p>Ir izveidota pārskatāma vēroto mācību stundu uzskaitē, kas ļauj efektīvi plānot stundu vērošanu, jo sniedz datus par to, cik stundu ir vērotas katrā no mācību joma, pedagogs, klase, kur stundas vērošana notikusi, stundas vērotājs.</p> <p>Esošās mācību stundu vērošanas veidlapas kritēriji ir izskaidroti pedagogiem, tāpēc viņi spēj pēc tās izvērtēt savas stundas kvalitāti.</p>	<p>Līdz šim skolā izmantotie datu ievākšanas rīki pamatā sniedz kvalitatīvos rādītājus. Ar metodiskās padomes lēmumu 2022./2023.m.g. skolā ir jāizveido pārskatāma datu vākšanas sistēma, kas ietver sevī gan kvalitatīvo, gan arī kvantitatīvos rādītājus. Šādas datu vākšanas sistēmas pamatu veidos SLA par sekojošiem mācīšanās un mācīšanas aspektiem: stundu vērošanas dati, formatīvo vērtējumu analīzes dati, noslēguma pārbaudes darbu analīzes dati, dati par izglītojamo rakstu darbu (tai skaita konspektu) iekārtošanu un labošanu.</p>
<p>Pateicoties tam, ka skolā ir vienota atbalsta sniegšanas komanda, skolas ikdienā tiek nodrošinātas mācību konsultācijas, kā arī daudzveidīgs atbalsts konfliktu vai krīzes situācijās.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuālie mācību plāni izglītības programmu apguvei. Nepieciešamo palīdzību mācību stundas laikā sniedz skolotāju palīgi, kuru darbība tiek organizēta saskaņā ar iegūto informāciju no mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātajiem, atbalsta personāla, ka arī no izglītojamo vecākiem. par konkrēto izglītojamo vai situāciju klasē.</p>	<p>Nepieciešama lielāka mācību procesa diferenciācija darbā tieši ar talantīgajiem izglītojamajiem. Paredzams, ka jaunā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ļaus jēgpilnāk organizēt mācību konsultāciju darbību, konkrēti, varēs laikus plānot konsultācijas darbam ar talantīgiem izglītojamajiem.</p> <p>Tā kā skolas ilgstoši slimojošie izglītojamie ir ar ļoti nopietnām diagnozēm, pedagogiem jāapgūst prasme veikt savus pienākumus ar faktiski paliatīvā aprūpē esošiem izglītojamajiem. Tāpēc ir nepieciešami pasākumi pedagogu emocionālās izdegšanas novēršanai.</p>
<p>Saskaņotā skolas administrācijas, klases audzinātāju un atbalsta personāla darbībā izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, tiek piedāvātas individuālas konsultācijas, notiek sadarbība ar vecākiem, tiek</p>	<p>Lai veicinātu savlaicīgu iespējamo nepietiekamo vērtējumu prognostiku un atbalsta pasākumu plānošanu, nolemts atjaunot skolā pedagoģiskā konsīlija darbību.</p>

noteiktas izglītojamo stiprās un pilnveidojamās prasmes.	
Skolā nav izglītojamo, kuri būtu priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.	

### 3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Normatīvo aktu noteiktās informācijas ievadīšana VIIS tiek veikta savlaicīgi un precīzi.	Regulāra ievadīto datu pārskatīšana un precizēšana, ja nepieciešams.
Izglītības programmas izstrādātas atbilstoši valsts izglītības standartiem un prasībām.	
Noteiktais mācību priekšmetu un mācību priekšmetu kursu stundu skaits un ilgums atbilst izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem.	
Īstenotās izglītības programmas atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ir aktuālas un mūsdienīgas, jo programmas tiek regulāri pārskatītas, izvērtētas un atjauninātas, izmantojot arī atgriezenisko saiti no pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem un atbilst izglītojamo spējām un vajadzībām, sniedz nepieciešamo un pietiekamo pamatu un ievirzi izglītojamo ilgtspējīgai attīstībai un ir saskaņā ar “IIA2030”.	Pilnīgot vispārējās vidējās izglītības programmu, turpinot pāreju no STEM izglītības programmas uz STEAM programmu, t.i., papildinot programmu ar kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas kursiem. Izstrādāt izglītības programmas īstenošanas progresu uzraudzības un novērtēšanas plānu, ietverot galveno darbības rādītāju (KPI) noteikšanu, lai novērtētu programmas panākumus, kā arī uzraudzības un novērtēšanas biežumu.
Izglītības programmās iekļauti mācību priekšmeti un mācību priekšmetu kursi, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.	Turpināt izziņāt izglītojamo vajadzības un pēc vajadzības pilnveidot mācību programmas.
Izglītības programmas īsteno kvalificēti pedagogi, kuri spēj nodrošināt efektīvu mācību procesu.	Paaugstināt pedagogu prasmes pielāgoties mainīgajiem apstākļiem, apgūstot un izmantojot jaunas mācību metodes un tehnoloģijas, tai skaitā prasmi vadīt hibrīdmācības.
Pedagogiem ir skaidri programmas mērķi un uzdevumi.	Padziļināt izglītojamo un vecāku izpratni par programmas mērķiem un uzdevumiem.
Mācību procesā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un tehnoloģijas, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un spējām.	Saskaņā ar izstrādāto izglītības programmas īstenošanas progresu uzraudzības un novērtēšanas plānu veikt uzraudzību un novērtēšanu, lai nodrošinātu, ka mācību process notiek saskaņā ar programmas mērķiem un saturu.

<p>Pedagogiem nodrošinātas plašas profesionālās pilnveides iespējas uzzināt par izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, ietverot apmācības par programmas saturu, mācību un vērtēšanas vērtēšanas stratēģijām.</p>	<p>Turpināt pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanu, tai skaitā prasmi strādāt ar tehnoloģijām, lai celtu stundu efektivitāti. Veicināt saziņu un sadarbību starp pedagogiem, lai padziļinātu kopīgu pedagogu izpratni par zināšanu, prasmju un kompetenču noteikšanu un izveidotu vienotu izpratni par visefektīvākajām mācību un vērtēšanas metodēm un stratēģijām.</p>
<p>Ieinteresētajām pusēm regulāri par izglītības programmas īstenošanas gaitu tiek sniegta atgriezeniskā saite.</p>	
<p>Arī mainīgos apstākļos, piemēram, pedagoga prombūtnes gadījumā, stundu saraksts vienmēr ir sakārtots, pilnīgs, optimāls un saskaņā ar normatīvajiem aktiem.</p>	<p>Pilnīgot izglītojamo nodrošinājumu ar nepieciešamajiem resursiem - mācību materiāliem (arī pašu pedagogu sagatavotiem), tehniskajiem līdzekļiem un sadarbības mācību telpām.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 2023.gada martā skolas izglītojamo pašpārvaldes pārstāvji piedalījās mācībās Siguldā, lai veiksmīgi startētu Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras atklātajā projektu konkursā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" ( 15.08.2023.- 31.12.2023.) Maijā projekts tika iesniegts un vasarā apstiprināta skolas dalība projektā. Projekta mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairo vispārējo izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto sekas mazināšanai un atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu. Dalība projektā veiksmīgi uzsākta.
- 4.2. Projekts sadarbībā ar VISC un Rīgas valstspilsētu, līgums par Atbalsta programmas "Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem" realizēšanu skolā. Darbs projektā sācies 2023.gada jūnijā. Notikušas divas nedēļu garas dienas nometnes augustā un oktobrī izglītojamajiem, kuri ir Ukrainas valstspiederīgie.
- 4.3. Visa mācību gada garumā tika realizēts projekts sadarbībā ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu par ķīniešu valodas apguves nodarbību organizēšanu Rīgas 13.vidusskolas izglītojamajiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem. Projektā regulāri nodarbībās piedalās vairāk nekā 120 interesentu.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar Jaunatnes starptautisko programmu aģentūru par dalību projektā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" ( 15.08.2023.- 31.12.2023.).

- 5.2. Projekta ietvaros VISC un Rīgas valstspilsētas līgums par Atbalsta programmas “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem” realizēšanu skolā. (2023. gada jūnijs-novembris)
- 5.3. Līgums ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu par ķīniešu valodas apguves nodarbību organizēšanu skolā (no 2022.gada septembra)

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

### **1.prioritāte. Stiprināt izglītojamos patriotismu, piederības sajūtu valstij, pilsētai, skolai.**

Galvenie realizētie pasākumi prioritātes īstenošanā 2022./2023.mācību gadā.

- ✓ Lekcijas par tēmām - “Piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība”, “Barikāžu diena”.
- ✓ Viktorīna (1. – 9.klasēm) “Latviju svētkos godinot”.
- ✓ 11. un 18.novembrī ziedu nolikšanā pie Pulkveža Fridriha Brieža pieminekļa, Pulkveža O.Kalpaka pieminekļa, Brīvības pieminekļa, Brāļu kapos; Nacionālo simbolu aktualizēšana – sveču instalācija skolas pagalmā „Saules zīme”, zvanu akcija skolas pagalmā - “Iezvanīsim Latviju!”.
- ✓ Klases stundu ietvaros nodarbības “Mans novads latviešu tautu tradīcijās”.
- ✓ Fotoizstāde ‘Latvija skolēnu acīm’.
- ✓ Dalība Eiropas dienā, Eiropas eksāmenā.
- ✓ Klašu ekskursijas uz vēsturiski nozīmīgām vietām Rīgā un Latvijā.
- ✓ Svētku koncerts par godu 4.maijam un viktorīna „Ceļojums pa Latviju”.
- ✓ Metu konkurss izglītojamajiem “Pašpārvaldes telpas izveide un labiekārtošana”.

### **2.prioritāte. Attīstīt izglītojamajos vēlmi aktīvi līdzdarboties skolas un sabiedrības dzīves veidošanā uz demokrātiskiem pamatiem.**

Galvenie realizētie pasākumi prioritātes īstenošanā 2022./2023.m.g.

- ✓ Zīmējumu konkurss par Latvijas kultūrvēstures objektiem.
- ✓ Miķeļdienas izstāde, Māriņdienas pasākums.
- ✓ “Tatjānas dienas” ietvaros organizēti konkursi (kaligrāfija, tēlotājmāksla, sacerējumu konkurss, pētniecisko darbu konkurss u.c.).
- ✓ Izteiksmīgas runas konkurss “Klasisko literāro darbu fragmentu lasījumi”.
- ✓ Mātes dienai veltīts koncerts un māmiņu radošo darbu izstāde.
- ✓ Zīmējumu konkursu laureātu darbu izstāde.
- ✓ Lūcijas dienas svinības un dalība „Labdarības akcijā”, atceroties un godinot bijušos skolas pedagogus.
- ✓ Dalība dažādu sporta veidu sacensībās skolas un pilsētas mērogā, Sporta diena un dažādas aktivitātes Olimpiskā mēneša ietvaros.
- ✓ Tikšanās ar skolas absolventiem.
- ✓ Absolventu vakars.

### **3.prioritāte. Sekmēt izglītojamajos spēju būt patstāvīgam un atbildīgam.**

Galvenie realizētie pasākumi prioritātes īstenošanā 2022./2023.m.g.

- ✓ Saskaņā ar skolas “Iekšējās kārtības noteikumiem”, klasēs tika izveidoti “Klases disciplīnas noteikumi”.
- ✓ Dalība jauniešu līderu klātienes mācībās, izglītojamo pašpārvaldes stiprināšanai.

- ✓ Dalība izglītojamo pašpārvalžu iniciatīvas projektu konkursā, lai veicinātu pilsonisko aktivitāti.
- ✓ Konkurss “Drošs internets”.
- ✓ Dalība konkursā "Algoritmu meistars" ( 4.-6.kl.).
- ✓ Dalība konkursā "Ielaid skolā dabu”.
- ✓ Vieslekcija "Par mutes dobuma higiēnu un pareizām zobu kopšanas metodēm”.
- ✓ Klases stundās nodarbība „Es savā pilsētā, novadā, valstī”.
- ✓ Izglītojamo pašpārvaldes aktīva darbība skolas pasākumu organizēšanā.
- ✓ Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju, patriotiskā mēneša un karjeras izglītības lekcijas 9.-12.klasēm - “Kā mēs sargājam Latviju?”.
- ✓ Karjeras izglītības pasākumi klases stundās, mācību stundās, klases ekskursijas uz vecāku darba vietām.
- ✓ Izglītojamo vecāku, viesu un absolventu dalība klases stundās ar stāstiem par savu profesiju. Pasākumi “Mana labākā profesija”, “Manu vecāku profesija”, “Mana nākotnes profesija” un tikšanās ar nozares profesionāļiem.
- ✓ Dalība *Junior Achievement* rīkotajā “Ēnu dienā”.
- ✓ Olimpiāžu un interešu izglītības laureātu, viņu vecāku un pedagogu godināšanas pasākums.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbība ir integrēta vienotā skolas izglītības procesā un tiek realizēta, īstenojot skolas attīstības plānā izvirzītās prioritātes.

Audzināšanas darbs ir īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās. Interesu izglītības pulciņos 1. – 9.klašu posmā, 7.-12.klašu izglītojamo pašpārvaldē, ikdienas sadzīves situācijās. Klases audzināšanas stundās plānota un realizēta sadarbība ar speciālistiem un citiem viesiem par drošības, veselības, emocionālās labsajūtas un karjeras jautājumiem.

Organizētas skolas vadības, atbalsta personāla un klašu audzinātāju individuālas profesionālas sarunas par mācību un audzināšanas procesu klasē, klases kolektīvu un katra izglītojamā individualitāti tajā, sadarbības iespējām. Ļoti veiksmīga skolas atbalsta personāla sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm audzināšanas jautājumos.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. mācību gadā aktivizējusies sadarbība ar Latvijas augstskolām un zinātniskajiem institūtiem.

Bioloģijā vidusskolas posmā tiek veikti zinātniski pētnieciskie darbi sadarbībā ar Latvijas Universitātes Genomikas un bioinformātikas laboratoriju un Pārtikas drošības, dzīvnieku veselības un vides zinātnisko institūtu ”BIOR”.

Ķīmijā pētniecību veic sadarbībā ar Latvijas Organiskās sintēzes institūtu.

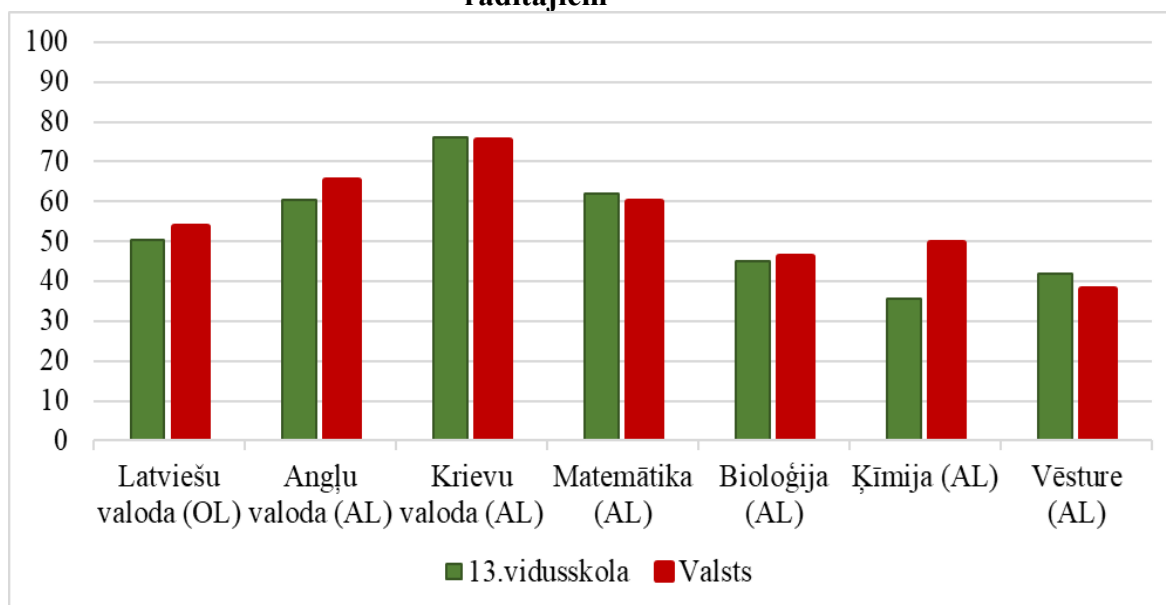
Sākot ar 2022.gada septembri, sadarbībā ar Latvijas Universitātes Konfūcija institūtu skolas izglītojamajiem, darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir iespēja apgūt ķīniešu valodu. Nodarbības vada pasniedzējas no Ķīnas. Regulāri nodarbībās

pedalās vairāk nekā 120 interesentu. Ir jau arī sasniegumi: maijā Latvijas Universitātes Mazajā aulā notika konkurss “Chinese Bridge”, kurā piedalījās un godalgotas vietas ieguva četras 10.klašu skolnieces, kas kopvērtējumā konkursā Rīgas 13.vidusskolai deva 1.vietu. Ķīniešu valodas nodarbības turpinās arī 2023./2024.mācību gadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

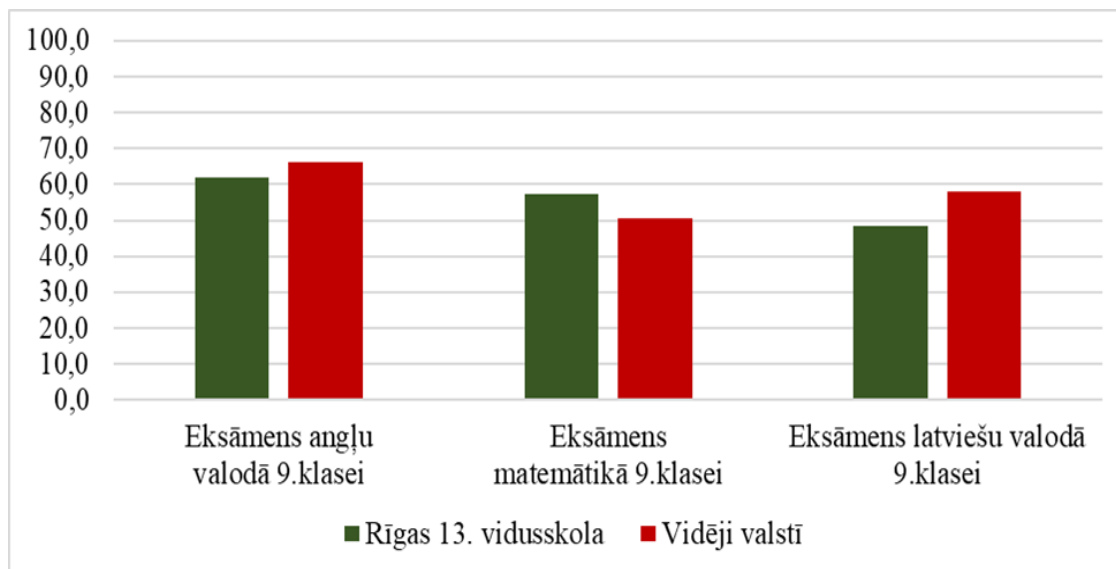
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

### 12.klases izglītojamo CE eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem radījumiem

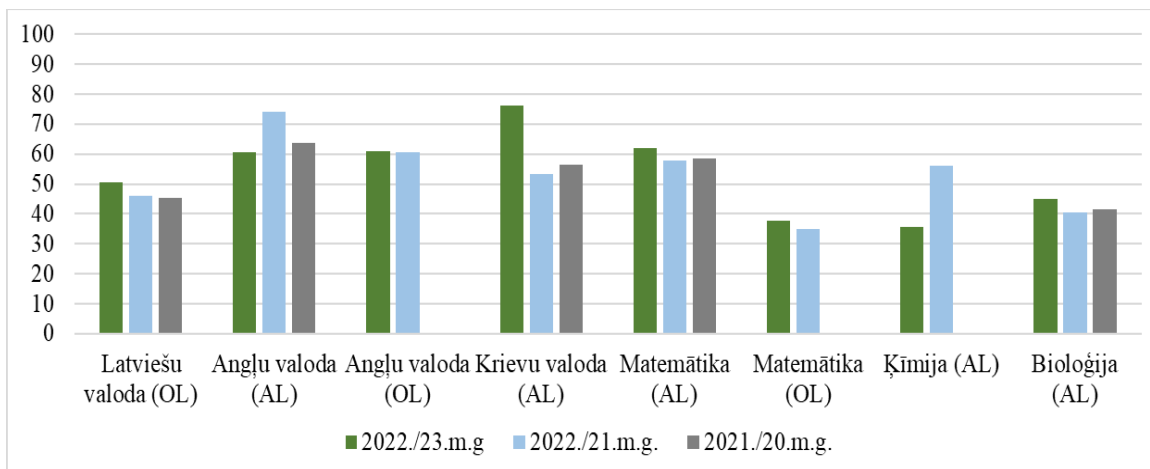


Skolas centralizēto eksāmenu rezultāti pamatā sakrīt ar valsts vidējiem eksāmenu rezultātiem. Vidēji mācību priekšmetos atšķirības svārstās no 2,2 % virs vidējā valsts līmeņa (matemātikā) līdz 5% zem vidējā līmeņa (angļu valodā). Lielākā atšķirība starp rezultātiem ir ķīmijā – 14%.

## 9.klašu izglītojamo CE eksāmenu rezultātu salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem



Centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasēs ir tuvi vidējiem CE rezultātiem valstī. Matemātikā tie ir par 6,7% augstāki nekā vidēji valstī, bet angļu valodā skolas rezultāti ir par 4,3% zemāki. Atsevišķi jāskata rezultāti latviešu valodas eksāmenā – lai gan izglītojamie latviešu valodu apguva pēc programmas, kas paredzēta mazākumtautību skolām, eksāmenu kārtoja pēc vienotas skolas principiem, atšķirība starp skolas un valsts vidējiem rezultātiem ir tikai 9,7%.



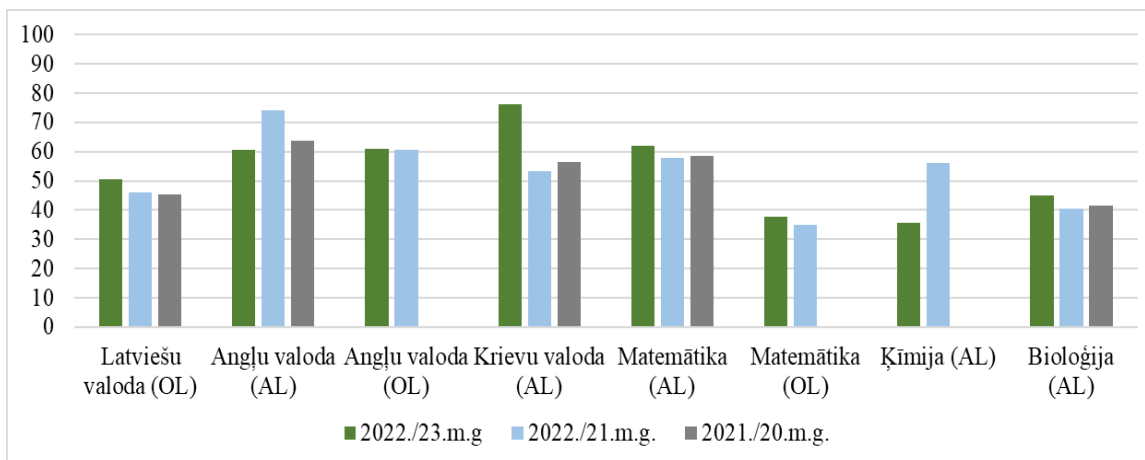
2022./2023. mācību gada 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti uzrāda, ka skolā turpina pieaugt latviešu valodas apguves līmenis. Centralizēto eksāmenu rezultāti krievu valodā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību ir par 23,9% augstāki, savukārt angļu valodas augstāka līmeņa eksāmenu rezultāti ir par 13,7% zemāki, optimālā līmeņa rezultāti angļu valodā palikuši nemainīgi. Matemātikas centralizēto eksāmena rezultāti ir auguši gan



optimālajā, gan augstākajā līmenī. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir eksāmenu rezultāti ķīmijā ir kritušies par 20,4%, savukārt rezultāti bioloģijā ir par 5,5% augstāki.

Izvirzīts mērķis izglītojamo vidējo statistisko sasniegumu valsts pārbaudes darbos un vidējo valsts rezultātu attiecību sasniegt 1 vai vairāk.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



2022./2023. mācību gada 12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti uzrāda, ka skolā turpina pieaugt latviešu valodas apguves līmenis. Centralizēto eksāmenu rezultāti krievu valodā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību ir par 23,9% augstāki, savukārt angļu valodas augstāka līmeņa eksāmenu rezultāti ir par 13,7% zemāki, optimālā līmeņa rezultāti angļu valodā palikuši nemainīgi. Matemātikas centralizēto eksāmena rezultāti ir auguši gan optimālajā, gan augstākajā līmenī. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu eksāmenu rezultāti ķīmijā ir kritušies par 20,4%, savukārt rezultāti bioloģijā ir par 5,5% augstāki. Jāņem vērā, ka šajā mācību gadā pirmo reizi tiek kārtoti eksāmeni augstākajā līmenī.

Lai veicinātu izglītojamo izaugsmi, nepieciešams turpināt izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzes veidošanu un regulāru papildināšanu, tādējādi veicinot izglītojamo līdzdalību savu mācību sasniegumu pilnveidē.

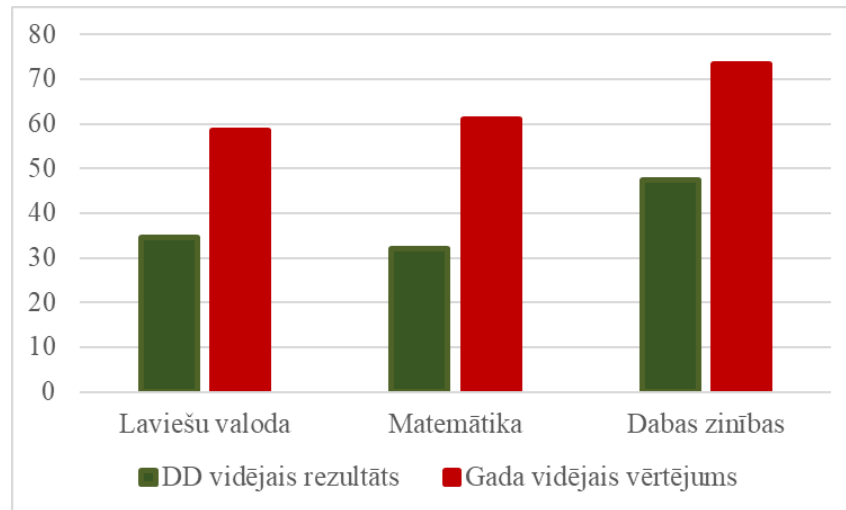
### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējais vērtējums 4.-9.klašu posmā ir 6,57. Šajā klašu posmā mācās 196 izglītojamie. 50,3% no kopēja izglītojamo skaita šajā klašu posmā vidējais vērtējums ir vismaz 7 balles. 46 izglītojamajiem (12% no kopējā izglītojamo skaita šajā klašu posmā) gada vērtējumi atrodas robežās no 7 līdz 10 ballēm, starp tiem ir 23 izglītojamie, kuru gada vērtējumi atrodas 8 līdz 10 ballu robežās un divi izglītojamie, kuru gada vērtējumi nav zemāki par 9 ballēm.

Izglītojamo vidējais vērtējums vidusskolas klasēs ir 6,65. Vidusskolas posmā mācās 63 izglītojamie, kuru vidējais vērtējums ir vismaz 7 balles un tas ir 51,6% no kopējā izglītojamo skaita vidusskolā. 34 izglītojamajiem (27,9% no kopējā izglītojamo skaita vidusskolā) gada vērtējums atrodas robežās no 7 līdz 10, starp tiem ir 12 izglītojamie, kuru gada vērtējumi ir robežās starp 8 līdz 10 ballēm un divi izglītojamie, kuru gada vērtējumi nav zemāki par 9 ballēm.

Par ikdienas mācību darba kvalitāti liecina arī 6. klašu diagnosticējošo un gada vērtējumu salīdzinājums. Veicot diagnosticējošo darbu rezultātu analīzi, tika veiktas nepieciešamās izmaiņas mācību vielas apguves plānojumā, kā rezultātā varēja sasniegt būtisku mācību sasniegumu uzlabojumu.

Lai sekmētu efektīvu mācīšanos un izglītojamo iekšējo motivāciju pilnveidot savus mācību sasniegumus, ikdienas mācību darbā sistemātiski jāturpina veicināt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju attīstību, tai skaitā attīstot prasmi veikt pašvērtējumu.



Arī 2022./2023.mācību gadā skola piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos Latvijas un Rīgas valstspilsētas līmenī. Panākumi latviešu valodas olimpiādēs norāda uz skolas veiksmīgi uzsākto pāreju uz mācībām latviešu valodā.

### Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2022./2023.m.g.

Mācību priekšmets	Novada olimpiādes				Valsts olimpiādes			
	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmu)	1	2	1			1		
Angļu valoda			1					
Krievu valoda				1				
Vēsture		2	1					
Matemātika			3	1				

**Sasniegumi Krievu valodas un literatūras skolotāju asociācijas valsts mēroga konkursos**

Nominācija	<i>Grand Pri</i>	Laureāts	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
Pētniecisko darbu konkurss				2	1	2
Literāro darbu konkurss			2		1	
Kaligrāfijas konkurss	1		1	1	2	
Vizuālās mākslas konkurss			3	2	2	14
Sacerējumu un eseju konkurss		1	1	1		3
Foto konkurss	1	1				

**Sasniegumi citos konkursos**

Nominācija	1.vieta	2.vieta	3.vieta	atzinība
1. atklātais konkurss krievu valodā un literatūrā 8.-12. klasēm		1		
Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde "Mototūrisms"				11

Lai sekmētu izglītojamo dalību un interesi par panākumiem mācību olimpiādēs un konkursos, pilnīgot atbalstošas vides un atbilstošas sagatavotības nodrošinājumu, tai skaitā papildinot skolas mācību olimpiāžu un konkursu skaitu un konsultāciju skaitu darbam ar talantīgajiem bērniem, kā arī nodrošinot lielāku mācību procesa diferenciaciju darbā tieši ar talantīgajiem izglītojamajiem.